

PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

DOCENTE: LIC.MAIELLO ALEJANDRA

CLASE, LUNES 22 Y 29 JUNIO DE 2020.

Plan de Contingencia Pedagógica.

BIBIOGRAFIA DE CONSULTA: (VER BIBLIOTECA VIRTUAL)

Vigotsky, “Pensamiento y lenguaje “: Pensamiento y Palabra”, cap VII, y Prologo.

¡Hola gente!, Como están?

Hoy, lunes 22 y el lunes 29 vamos a trabajar con el mismo texto, también de la UNIDAD II, el prólogo es un buen resumen del recorrido de su obra, desde el inicio venimos hablando de la historia de Vygotsky, y cómo fue su desarrollo, lo fuimos trabajando en los encuentros de zoom pero también en las clases que les fui subiendo cada lunes, pero quien no pudo participar, no hay problema porque cuando volvamos lo vamos a volver hablar.

Nos faltan solo dos textos y tendríamos todas las clases de la Unidad II, desarrollada, ¡¡¡esperemos que luego del receso podamos retomar todo aquello que quedo sin quedar claro!!!

En este libro Vigotsky, le realiza una crítica al conductismo, cuando quiere separar, como elementos aislados el pensamiento y la palabra. “La psicología cae en el mismo tipo de callejón sin salida cuando analiza el pensamiento verbal en sus componentes, pensamiento y palabra, y los estudia aislados”, nos dirá.

La opinión que establece que el sonido y el significado de las palabras son elementos separados, que tienen por lo tanto vida aparte, ha sido un grave obstáculo para el estudio de los aspectos tanto fonéticos como semánticos del lenguaje.

Para Vigotsky, el camino a seguir es el del otro tipo de análisis, que puede ser denominado *análisis por unidades*. Cuando hablamos de *unidad* nos referimos a un producto del análisis que, contrariamente al de los elementos, conserva todas las propiedades básicas del total y no puede ser dividido sin perderlas.

No cabe duda de que en el desarrollo del niño existe un periodo pre-lingüístico en el pensamiento y una fase pre-intelectual en el lenguaje. Pensamiento y palabra se encuentran conectados por un vínculo primario. La conexión se origina, cambia y crece en el curso de su evolución.

En la evolución histórica del lenguaje también cambian la estructura del significado y su naturaleza psicológica. El pensamiento verbal se eleva de las generalizaciones primitivas a los conceptos más abstractos. No cambia sólo el contenido de la palabra, sino el modo en que se generaliza la realidad y se refleja a través de la palabra.

Si el significado de las palabras varía en su estructura interna, también lo hace la relación entre pensamiento y palabra. Cada paso en el desarrollo del significado de las palabras presenta una relación particular propia entre el pensamiento y el lenguaje, y puesto que los problemas funcionales se resuelven más fácilmente a través de un examen de la forma más elevada de una actividad.

La relación entre pensamiento y palabra no es un hecho, sino un proceso, y en él la relación entre ambos sufre cambios que pueden ser considerados como desarrollo en el sentido funcional. El pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que existe a través de ellas. Todo pensamiento tiende a conectar una cosa con otra, a establecer relaciones, se mueve, crece y se desarrolla, realiza una función, resuelve un problema.

Es muy importante *distinguir dos planos en el lenguaje: su aspecto interno, significativo y semántico, y el externo y fonético* que tienen sus propias leyes de movimiento.

Para adquirir el dominio del lenguaje externo, el niño arranca de una palabra, luego conecta dos o tres, un poco más tarde pasa de frases simples a otras más complicadas, y finalmente a un lenguaje coherente formado por una serie de oraciones; en otras palabras, va de una fracción al todo.

En lo que respecta al significado, las primeras palabras de un niño cumplen el papel de una oración completa. Desde el punto de vista semántico los niños parten de la totalidad de un complejo significativo, y sólo más tarde comienzan a dominar las diferentes unidades semánticas (los significados de las palabras) y a dividir su pensamiento anterior indiferenciado en esas unidades.

La capacidad de un niño para comunicarse mediante el lenguaje está relacionada directamente con la diferenciación de los significados en su lenguaje y conciencia

La relación entre pensamiento y palabra no puede ser comprendida en toda su complejidad sin conocer claramente la naturaleza psicológica del lenguaje interior. El lenguaje interiorizado es el habla para uno mismo, el externo es para los otros.

El lenguaje externo es la conversión de pensamiento en palabras, su materialización y objetivación. En el lenguaje interior el proceso se invierte: el habla se transforma en pensamientos internos. Y lógicamente sus estructuras tienen que diferir.

El lenguaje egocéntrico es una etapa del desarrollo que precede al lenguaje interior: ambos cumplen funciones intelectuales, sus estructuras son semejantes, el habla egocéntrica desaparece en la edad escolar, cuando comienza a desarrollarse la interiorizada. A partir de todo esto inferimos que uno se transforma en el otro. Si se produce esta conversión, el lenguaje egocéntrico proporciona la clave para el estudio interiorizado.

Encontraron que en el texto aparecen los criterios de Piaget y de Vygotsky,

- Piaget sostiene que el lenguaje egocéntrico del niño es una expresión directa del egocentrismo de su pensamiento que, a su vez, constituye un compromiso con la subjetividad primaria del mismo y su gradual socialización. Al crecer el niño disminuye la subjetividad y la socialización progresa, provocando el receso del egocentrismo en el pensamiento y en el lenguaje.
- Según la concepción de Piaget, el lenguaje egocéntrico del niño no se adapta a la inteligencia de los adultos. Su pensamiento permanece totalmente egocéntrico, y esto hace que sus expresiones sean incomprensibles para los otros. El habla egocéntrica no cumple ninguna función en el pensamiento o la actividad realista del niño: simplemente los acompaña.
- Con la concepción vigotskiana, el pensamiento egocéntrico desciende a cero en el umbral de la edad escolar. El lenguaje para uno mismo se origina a través de diferenciaciones respecto al lenguaje de los otros. Puesto que el curso principal del desarrollo del niño es una individualización gradual, esta tendencia se refleja en la función y estructura del lenguaje.
- La función del lenguaje egocéntrico es similar a la del lenguaje interiorizado: no constituye un mero acompañamiento de la actividad del niño, sino que sirve de

ayuda a la orientación mental y a la comprensión consciente; ayuda a superar dificultades; es el lenguaje para uno mismo, relacionado íntima y útilmente con el pensamiento del niño. El pensamiento del niño se torna infinitamente menos egocéntrico entre la edad de tres y siete años.

Tanto subjetiva como objetivamente, el lenguaje egocéntrico representa una transición entre el lenguaje para los otros y el lenguaje para uno mismo.

El habla interiorizada es una función autónoma del lenguaje. No es el aspecto interno del lenguaje externo: es una función en sí misma. Sigue siendo un lenguaje, es decir, pensamientos relacionados con palabras.

El lenguaje interiorizado es en gran parte un pensamiento de significados puros, es dinámico e inestable, fluctúa entre la palabra y el pensamiento, los dos componentes más o menos delineados del pensamiento verbal.

Este texto, de hoy lo volveremos trabajar el lunes próximo, para retomar conceptos y aclarar dudas.